



T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT
BAYEL ANADOLU LİSESİ

2015–2019

STRATEJİK PLANI



**T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL
ANADOLU LİSESİ**



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



SUNUŞ

Günümüzün eğitim anlayışı, içinde bulunduğumuz çağın hızla değişen teknolojisiyle yeni bir boyut kazandı. Dinamizm, üretkenlik, yaratıcılık, araştırma ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla onların isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özellikleri merkeze alan yöntemler yer almaya başladı. Liderlik anlayışı, ekip çalışması ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimsenmeye başladı.

Değişimin getirdiği bu yeni yaklaşımları okul programımıza katarak kurum içinde “biz” duygusunu oluşturup stratejik planın hazırlanmasına başladık. Öncelikle okulumuzun fiziksel koşullarını, eğitim-öğretim sorunlarını, avantajlarını, dezavantajlarını öğrenci ve velilerden gelen talepleri de dikkate alarak belirleyip bu doğrultuda çalışmalara başladık. Ekipler oluşturduk, kısa ve uzun vadede hedeflerimiz için ‘ne yapabiliriz’ üzerinde beyin fırtınası oluşturduk.

Bu çalışmaların öğrencilerimizin bilgi, beceri ve donanımlarını geliştirerek verimliliği artıracığına, dolayısıyla okulumuzun başarı çitasının yükseleceğine inancım tamdır.

26.09.2014 tarihinde göreve başladığım günden itibaren heyecanıma heyecan katan ve okulumuzun stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Hanifi GÜZ
Okul Müdürü



GİRİŞ

I.BÖLÜM - STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulunun 2015-2019 yıllarını kapsayacak ikinci stratejik planı hazırlık çalışmalarının 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

A) PLANIN AMACI

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

B) PLANIN KAPSAMI

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı MGN BAYEL Anadolu Lisesinin 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır

C) PLANIN DAYANAĞI (STRATEJİK PLAN REFERANS KAYNAKLARI)

DAYANAK	
Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	2014–2018 dönemini kapsayan 10. Kalkınma Planı
5	2015–2017 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program
6	2007–2013 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
7	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
8	Milli Eğitim Strateji Belgesi
9	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
10	Milli Eğitim Şura Kararları
11	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
12	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
13	Diğer Kaynaklar



İÇİNDEKİLER

KONULAR	SAYFA
SUNUŞ	5
GİRİŞ	6
I.BÖLÜM - STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
A) PLANIN AMACI	6
B) PLANIN KAPSAMI	6
C) PLANIN DAYANAĞI (STRATEJİK PLAN REFERANS KAYNAKLARI)	
D) STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	7
II. BÖLÜM - DURUM ANALİZİ	
1) DURUM ANALİZİ	8
A) TARİHİ GELİŞİM	9
B) MEVCUT DURUM	9
a) Okulun Personel Yapısı	9
b) Okulun Örgüt Yapısı	9
c) Okulun Öğrenci Durumu	9
d) Okulun Fiziki İmkanları	12
e) Mali Durum	13
f) Teknolojik Alt Yapı	13
g) Tesisleşme Durumu	13
h) Kurum Kültürü	14
l) Okulun Gelişim Politikaları	16
j) Okulun Geçmiş Performansı	17
1) Öğrenci Performansı	17
2) Personel Performansı	17
3) Yönetim Performansı	17
4) Bina ve Çevre Düzeni Performansı	18
k) Karşılaşılan Zorluklar	18
C) YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	
a) Kurumun Yasal Yükümlülükleri	19
1) Yasal Görev ve Sorumluluk	19
2) Okulun Kuruluş Amacı	20
III. BÖLÜM - GELECEĞE YÖNELİM	
3) Okulun Mevcut Misyonu	27
4) Okulun Mevcut Vizyonu	27
b) Mevzuat Analizi	27
D) FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ...	
E) PAYDAŞ ANALİZİ	23
a) Paydaşların Belirlenmesi.....	24
b) Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	24
c) Paydaşların Değerlendirilmesi.....	24
F) KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ.....	
a) Kurum İçi Analiz.....	26
1) Güçlü Yönler.....	26
2) Zayıf Yönler.....	26
b) Çevre Analizi.....	26
1) Fırsatlar.....	26
2) Tehditler	26



KONULAR	SAYFA
2) GELECEĞE BAKIŞ	27
A) MİSYONUMUZ	27
B) VİZYONUMUZ.....	27
3) İLKELER VE DEĞERLER BİLDİRİMİ	
A) İLKELERİMİZ.....	28
B) DEĞERLERİMİZ.....	28
4) STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER	
STRATEJİK AMAÇ 1.....	29
STRATEJİK AMAÇ 2.....	30
STRATEJİK AMAÇ 3.....	31
STRATEJİK AMAÇ 4.....	32
STRATEJİK AMAÇ 5.....	33
STRATEJİK AMAÇ 6.....	34
STRATEJİK AMAÇ 7.....	35
STRATEJİK AMAÇ 8.....	36
STRATEJİK AMAÇ 9.....	37
STRATEJİK AMAÇ 10.....	38
STRATEJİK AMAÇ 11.....	39
STRATEJİK AMAÇ 12.....	40
IV.BÖLÜM - GELECEĞE YÖNELİM	
5) MALİYETLENDİRME	43
A) MALİYET TABLOSU	43
B) KAYNAK TABLOSU	44
V.BÖLÜM - GELECEĞE YÖNELİM	



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



D) STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Unvanı	Adı-Soyadı
Müdür	HANİFİ GÜZ
Müdür Yardımcısı	İSMAİL YÜKSEL
Müdür Yardımcısı	MEHMET TAMER
Psikolojik danışman	HACI BAYRAM ÇOT
Öğretmen	EROL BORAN
Öğretmen	FARUK AYTEKİN
Öğretmen	ALİ ÖZYURT
Öğrenci	SALİH ŞAKİ
Öğrenci	BETÜL CAN
Veli	İNCİ KABADAYI
Veli	ERGÜN ÜNLÜ
Destek Personeli	CUMA ERDEM
Destek Personeli	MUSTAFA KÖK
Okul Aile Birliği başkanı	BÜLENT YEGÜL
Muhtar	MEHMET GÖK



1) DURUM ANALİZİ

A) TARİHİ GELİŞİM

“EĞİTİMDE YÜKSELEN DEĞER”

Okulumuz, 2005 yılında Şahinbey ilçesi Yeditepe Mahallesindeki kendi binasında eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuz, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 09.05.2005 tarih ve 5348 sayılı Bakanlık Onayı ve Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma Kapama ve Ad Verme Yönetmeliğinin 11. maddesine göre MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ adı altında 2005–2006 öğretim yılında eğitim öğretime açılmasının dair Gaziantep Valiliğinin 20.05.2005 tarih ve 1593 sayılı Valilik Onayı, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 20.05.2005 tarih ve 16016 sayılı yazıları ile 6 şube olarak eğitim öğretime başlamıştır.



Okulumuzun resmi açılışı ise 2008 yılında dönemin TBMM Başkanı Sayın Köksal TOPTAN tarafından yapılmıştır.

Okulumuzun ilk ve kurucu müdürü Ekrem KİRİK olup okulun açılışından 04.02.2010 tarihine kadar görevine devam etmiştir.

Okul bahçesinde Atatürk Büstü ile açık sahada voleybol ve basketbol, bocce sahası bulunmaktadır.

Şu anda okulumuzda 4 yıllık lise öğrencileri öğrenim görmeye devam etmektedir. Okulumuz ilk mezunlarını 2008–2009 eğitim öğretim yılında vermiştir.

Okulumuz hayırsever iş adamı Mustafa Gürbüz BAYEL tarafından yaptırılıp Milli Eğitime devredilmiştir.

BAYEL ANADOLU LİSESİNDE GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

EKREM KİRİK	KURUCU MÜDÜR	2005 - 2010
ABDULLAH YALÇIN	OKUL MÜDÜRÜ	2010 - 2014
HANFİ GÜZ	OKUL MÜDÜRÜ	2014 -



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ

2015-2019
STRATEJİK PLANI



B) MEVCUT DURUM

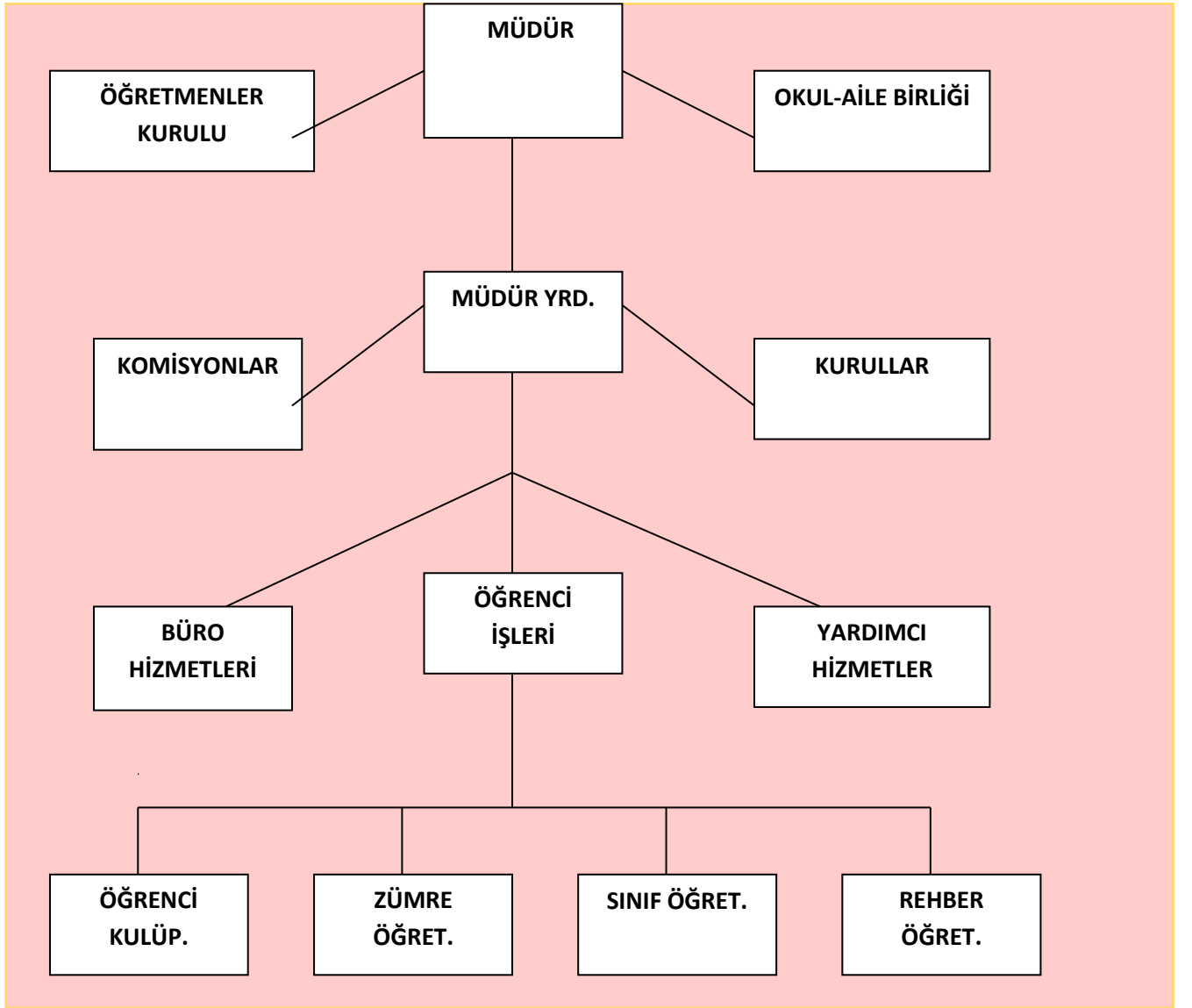
a) Kuruluşun Personel Yapısı:

2015 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU							
SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	MÜDÜR	1	-	1	-	-	-
2	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	-	-	-	-	-	-
3	MÜDÜR YARDIMCISI	2	-	2	1	1	-
4	EDEBİYAT	4	3	7	7	3	1
5	MATEMATİK	4	2	6	6	1	1
6	İNGİLİZCE	2	3	5	5	1	-
7	FİZİK	3	-	3	3	-	1
8	KİMYA	1	2	3	3	-	-
9	BİYOLOJİ	2	1	3	3	1	1
10	TARİH	3	-	3	3	2	-
11	COĞRAFYA	2	-	2	2	1	1
12	ALMANCA	-	2	2	2	-	-
13	FELSEFE	1	-	1	1	-	-
14	DİN KÜLT.	1	-	1	1	1	-
15	REHBER ÖĞRETMEN	1	1	2	2	-	-
16	BEDEN EĞİTİMİ	2	-	2	2	-	-
17	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	-	-	-	1	-	-
18	MÜZİK	-	1	1	1	-	-
TOPLAM		27	12	39			

2015 YILI DİĞER PERSONEL DURUMU				
SIRA NO	Görevi	E	K	T
1	MEMUR	1	-	1
2	HİZMETLİ	1		2
3	TYP PERSONELİ	1	1	1
4	HİZMET ALIMI	1		1
TOPLAM		4	1	5



b) Mevcut Örgüt Yapısı:





c) Öğrenci Durumu:

SON DÖRT YILIN ÖĞRENCİ SAYILARI												
	2015-2016			2014-2015			2013-2014			2012-2013		
SINIFLAR	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
9.SINIFLAR	62	109	171	133	139	272	109	95	204	87	74	161
10.SINIFLAR	133	139	272	98	96	194	77	89	166	62	52	114
11.SINIFLAR	98	96	194	77	89	166	57	63	120	94	86	180
12.SINIFLAR	60	81	141	57	63	120	87	91	178	80	83	163
TOPLAM	353	425	778	365	397	762	330	338	668	323	295	618

d) Ödül durumu

ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2012-2013	272	578	91
2013 - 2014	287	613	95
2014 - 2015	349	689	102
2015 - 2016	-	-	-

e) Disiplin durumu

ÖĞRENCİ SAYILARI				
Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Kınama	Uzaklaştırma
2012-2013	7	28	23	5
2013 - 2014	8	32	26	6
2014 - 2015	21	31	25	6
2015-2016	-	-	-	-

f) Sosyal etkinlikler durumu

SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ		
Yıllar	Sosyal kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında belge alan Öğrenci Sayısı
2012-2013	9	13
2013 - 2014	9	19
2014 - 2015	7	20
2015 - 2016	5	-



g) Öğrenci başarı istatistikleri

SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2012-2013	618	0
2013-2014	668	0
2014-2015	762	0
2015-2016	778	-

h) Doğrudan geçen öğrenci sayıları

DOĞRUDAN GEÇEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan geçen öğrenci sayısı
2012-2013	618	618
2013-2014	668	668
2014-2015	762	762
2015-2016	778	-



j) Okulun Fiziki İmkânları

FİZİKİ İMKÂNLAR		
SIRA NO	FİZİKİ İMKÂNIN ADI	SAYISI
1	Derslik	25
2	Biyoloji Laboratuvarı (Yeni)	0
3	Fizik Laboratuvarı (Yeni)	1
4	Kimya Laboratuvarı (Yeni)	1
5	Bilgisayar Laboratuvarı	0
6	Kütüphane	1
7	Müdür odası	1
8	Müdür yardımcısı odası	2
9	Rehberlik servisi	2
10	Öğretmenler odası	1
11	Zümre öğretmen odası	0
12	Tarih –Coğrafya Dersliği	0
13	İngilizce Dersliği	0
14	Memur odası	1
15	Hizmetliler odası	0
16	Çok amaçlı salon	1
17	Diğer	4

YERLEŞİM		
TOPLAM ALAN	BİNALARIN ALANI	BAHÇE ALANI
8946 m ²	1000 m ²	7946 m ²

k) Mali Durum:

OKULUN SON BEŞ YILLIK MALİ DURUMU			
OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER	TUTARI	GİDERLER	TUTARI
2013 YILI GELİRLERİ	23.252,50	2013 YILI GİDERLER	16.497,94
2014 YILI GELİRLERİ	53.713,80	2014 YILI GİDERLER	54.767,18
2015 YILI GELİRLERİ	54.368,26	2015 YILI GİDERLER	48.229,73
2016 YILI GELİRLERİ	-	2016 YILI GİDERLER	-
2017 YILI GELİRLERİ	-	2017 YILI GİDERLER	-
2018 YILI GELİRLERİ	-	2018 YILI GİDERLER	-
2019 YILI GELİRLERİ	-	2019 YILI GELİRLERİ	-



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



1) Teknolojik Alt Yapı:

2015 YILI İTİBARIYLA TEKNOLOJİK ALTYAPI

AMAÇ DAHA İYİ TEKNOLOJİ

Okulumuzda tüm laboratuvar ve diğer alanlarda kablosuz İnternet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır. Öğrenme ortamında çoklukla bilgisayar ortamında hazırlanmış dokümanlar kullanılmaktadır. Fatih projesi kapsamında tüm dersliklerimizde etkileşimli tahtalar mevcuttur. Amacı dâhilinde kullanılmaktadır. Fotokopi ve baskı hizmetleri için yeterli makine vardır.

Okulumuz laboratuvarları yenilenmiş olup etkileşimli tahta ve internet ağı fiber olarak mevcuttur. Ayrıca Tarih–Coğrafya dersliğinde etkileşimli tahta mevcuttur.



m) Kurum Kültürü:

KURUM KÜLTÜRÜ

MUTLAK ÖĞRENCİ BAŞARISI VE ŞARTSIZ VELİ MUTLULUĞU

Okulumuzun geçmişine göz attığımızda, çok önemli bir zaman dilimini geride bıraktığımızı görüyoruz. Bugün, yalnızca ilimizde değil, ülke çapında da başarılarıyla adını duyuracak saygın bir kurumun üyeleri olmaktan gurur ve kıvanç duymak istiyoruz. Başarılarımızla belli bir yere gelmek istiyoruz; ancak bunu asla yeterli bulmuyoruz ve kendimizi henüz işin başında görüyoruz. Yarınlarımızı güvenle emanet edeceğimiz öğrencilerimizi bilgi yönünden eksiksiz, kişilik sahibi, kendine güvenen, dolayısıyla sağlıklı düşünmeyi, insanca ve uygarca yaşamayı bilen ve seven kişiler olarak yetiştirmek için değişim ve fırsatlarla dolu bir gelecek bekliyor bizleri. Kuşkusuz, geleceğe yönelirken kurumumuzu bugünlere getiren temel değerleri ve ilkeleri de unutmamalı, onları sürekli göz önünde tutmalıyız.

Bu belge, söz konusu değer ve ilkelerden oluşan “**KURUM KÜLTÜRÜ**” müzî yazılı olarak ortaya koymak ve yaşatılmasını sağlamak amacıyla hazırlandı.

BAYEL Anadolu lisesinde çalışan tüm öğretmen ve eğitime yardımcı personelimizden, kurumumuza güvenen tüm velilerden ve çok sevgili öğrencilerimizden, kurum kültürümüzü tam anlamıyla benimsemelerini, tüm kurallarımıza uymalarını bekliyoruz ve inanıyoruz ki:

Amaçlarımıza ulaşmak için uğraş verirken birikimlerimizden, deneyimlerimizden yararlanacak, bilgilerimizi tazeleyecek yeni şeyler öğreneceğiz. Ama benimsediğimiz asıl yöntem, gerek eğitim alanında gerekse diğer alanlarda **olası gelişmeleri önceden görmek ve buna göre hareket etmek** olacaktır. Bu nedenle kurumumuzun tüm üyelerinden beklenen, çok çalışmak kadar, düşünmeye, çözümlenmeye ve sonuç alamaya da ağırlık vermelidir. Ancak böylelikle, dışımızdaki değişimlere hazırlık olabilir, geleceğin bir parçası olmak yerine, bu değişimleri biçimlendirip geleceğimizi kendimiz yaratabiliriz.

ESİN KAYNAĞIMIZ

Yaratıcılığımızın en önemli esin kaynağı, her zaman olduğu gibi, yine öğrencilerimiz olacaktır.

Çünkü biliyoruz ki yapılanları en iyi değerlendirenler, öğrencilerimizdir.

Onların tepkilerini doğru yorumlarsak, beklentilerini en iyi şekilde karşılırsak, hem onların hem de velilerimizin ilgi ve güvenini mutlaka kazanır ve başarıya ulaşırız.

HEDEF: MUTLAK ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KOŞULSUZ VELİ MUTLULUĞU

Üstün nitelikli eğitim-öğretim hizmetimizden faydalanan velilerimizin, çocuklarına mutlak bir başarı kazandırarak hiçbir koşula bağlı olmaksızın ve başka kaynaklara ihtiyaç duyulmaksızın mutlu edilmesidir.

Bu, kurumumuzun sürekli bağlı kalacağı bir ilkedir.

Öğrencilerimizin ve velilerimizin koşulsuz mutluluğunu sağlayacağından emin olduğumuz eğitim ve öğretim hizmetlerimizi bundan böyle de tüm güvenirliliğimizle sunmaya özen göstereceğiz.

UYGAR VE HUZURLU BİR ÇALIŞMA ORTAMI...

Kurumumuzun çalışanları bir ailedir. Bu ailede daima karşılıklı güven, saygı, katılım ve işbirliği esastır.

Kurumumuz, bugünü olduğu kadar geleceği de düşünür, bu nedenle yeni fikirlere açıktır ve değişimi sürekli teşvik eder.

Kurumumuzda katı yönetim kurallarına yer vermiyoruz. Klişeleşmiş yöntemlere de... Akılcı prensiplere dayandırılmış esnek bir organizasyon yapımız var.

Kurumumuzda kararlar fikir birliğiyle alınır. Çalışanlarımızın düşünceleri son derece önemsenir. Bu nedenle sıkça yapılan toplantılarda görüş birliğine varılarak alınan kararların çok daha sağlıklı ve çalışma şevkimizi destekleyici olduğuna inanıyoruz.

ÇALIŞANLARDAN BEKLEDİĞİMİZ...

Kurumumuzda, aramıza katılan herkesle uzun vadeli çalışmayı isteriz. Hiçbir birlikteliğe geçici gözülle bakmaz, ilişkilerimizi sağlıklı ve kalıcı temeller üzerine oturtmaya çalışırız.

KURUMUN SAYGINLIĞINA ÖZEN

Bizi temsil eden herkesin bu aile dayanışmasına katılmasını, saygı duymasını ve “Kurum Kültürümüz”e uymasını isteriz. Gerek tutum ve davranışlarıyla gerek çalışma biçimiyle...

Kurumumuzda çalışan herkesin işine uygun, çağdaş bir görünümle görevine gelmesi beklenir.

Çalışanlar davranışlarıyla ve ilişkileriyle birbirine örnek olur. Kurumumuzda herkes, bulunduğu yeri güvene dayanarak hak etmiştir. Bu güveni sarsmaya kimsenin hakkı yoktur.

Yöneticilerimiz, görevlerini yerine getirirken, kurum politikasıyla uyum içinde olmaya özen gösterir, kendilerine bağlı olarak çalışanların da aynı şekilde davranmasını sağlarlar.

Kurum Kültürümüzü öğretmen, öğrenci ve velilerimize benimseterek eğitim ve öğretimde kaliteyi doruklara ulaştırmayı hedeflemekteyiz.

Okulumuzda kalitenin belirlenmiş standartları vardır.

- Hızını devamlı artırarak ilerleme var
- Kendi çalışmasını değerlendirme var
- Kaliteyi yakalamaya çalışma var
- Hazır olduğunda becerisini sergileme var.
- Sürekli denetleyeceğimiz tek kişinin kendimiz olduğu bilinci var.

- Okulumuzda sürekli gelişim vardır ve kalite arayışı gerçekte asla bitmez.
- Okulumuz demokrasiyi yaşama geçirir.
- Okulumuzda öğrencilerimize gereksinim (sevgi, güç, yaşamı sürdürme, eğlence ve özgürlük) duydukları bilgi ve beceriler kazandırılır. Gereksinim duymadıkları konular için zorlanmaz ve cezalandırmaz.
- Okulumuzda öğrenciyi daha etkili ve mutlu kılmayı sağlayan danışmanlık hizmeti öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda verilir.
- Okulumuzda öğrencilerimizin katılım ve önerileri eğitim sürecinin her aşamasında vardır.
- Okulumuzda, eğitim sadece okulla sınırlı değildir. Her yerde ve süreklidir.
- Okulumuzda önemli olan öğrencilerimizin ne kadar çok şey öğrendiği değil neyi öğrendiğidir.
- Okulumuzda öğrencilere, kurullarla ilgili görüşlerinin farklılığını anlatma ve izleyecekleri kurulların oluşumuna katılma olanağı verilir.
- Okulumuzda, öğrenciye kalitesine inandığı ve isteyerek yapacağı uygulamalı ödevler verilir. Okulumuzda tüm çalışanlar ve öğrenciler birbirleriyle olan ilişkilerinde karşılıklı sevgi ve saygıya özen gösterirler.
- Okulumuzda tüm çalışanlar “kaliteli okul, kaliteli eğitim” felsefesine inanırlar. Bu anlamda birbirlerine moral verirler mesleki destek sağlarlar.
- Okulumuzda tüm çalışanlar sürekli kendisini geliştirir ve yenilerler.
- Okulumuzda başarı her zaman ödüllendirilir.
- Okulumuzda güven kazandırılarak sağlıklı bir iletişim kurulur.
- Okulumuzda öğrenciler arasında işbirliği grupları oluşturulur ve her grupta yetkin bir öğrenci bulunur.
- Okulumuzda baskısız eğitim – öğretim yöntemi geçerlidir.
- Okulumuzdaki tüm çalışanlara birer profesyonel olarak bakılır ve davranılır.



n) Gelişim Politikaları

GELİŞİM POLİTİKALARI	
Yeni bir geleceğe, ama birlikte...	
<p>Eğitimde başarıyı etkileyen en önemli unsurun, öğrenme ortamlarının öğrenmeye uygun bulunuşluk düzeyi olduğu ilke olarak kabul edilmektedir. Bu bakımdan gelişim politikalarının özünü öğrenme ortamlarını geliştirme faaliyetleri oluşturmaktadır.</p> <p>Bu yönde bakanlığımızın tüm dersliklerimize kurmuş olduğu etkileşimli tahta aktif olarak kullanılmakta olup teknolojik gelişime paralel olarak eğitimde kalitenin artırılmasına daha fazla çaba gösterilmektedir.</p>	

o) Geçmiş performansı:

1) Okulun Eğitim Performansı (Başarısı):

ÖĞRENCİ BAŞARILARIMIZ		
1	Kız Oryantiring 2015 Kız Oryantiring 2015 Erkek Oryantiring 2015 Erkek Oryantiring 2015	B Gençlerde İl 1.ligi, Bölge 3.'lüğü, Türkiye 4.lüğü A Gençlerde İl 4.lüğü A Gençler İl 3.lüğü B Gençlerde İl 4.lüğü
2	Bocce Erkekler 2015 Bocce Kızlar 2015	İl 1.ligi, Bölge 5.'ligi İl 2.ligi, Bölge 5.'ligi
3	Dart Ferdi Kızlar 2015 Dart Takım Kızlar 2015 Dart Takım Erkekler 2015	İl 1.ligi, İl 3.lüğü İl 4.lüğü İl 4.lüğü
4	Okçuluk Erkekler 2015 Okçuluk Kızlar 2015	İl 2.ligi İl 1.ligi
5	ERASMUS	2015 Avrupa Birliği Projesi
6	YGS 2015	2015 YGS Sınavı En Başarılı Anadolu Liseleri Sıralaması Türkiye 342.si
7		
8		
9		
10		

2) Personel Performansı:

ÖĞRETMEN PERFORMANSI
Öğrenciyi merkeze alan öğretmen yaklaşımı
<p>Eğitim anlayışının değiştiği günümüzde, eğitim sistemlerinin değişimi de kaçınılmazdır. Okulumuzun genel olarak genç ve dinamik bir kadrosu vardır. Bu kadronun en belirgin özelliği, Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımını dikkate alan ve okulun amaçları etrafında birleşen bu amaçların gerektirdiği etkinliklere katılan öğretmenlerden oluşmasıdır.</p> <p>Okul öğretmenleri, eğitimin akademik yönünün farkına vararak bilgi ve kültürünü yenileyen; yaratıcı, üretken ve müteşebbis öğretmenlerin ve bulunması okul vizyonunu besleyen bir zenginlik oluşturmaktadır.</p> <p>Öğrenci merkezli eğitimde, öğrencilerin ilgi alanları, becerileri ve yeteneklerini ortaya çıkaracak rehberlik hizmetlerinin etkin bir şekilde okul içi ve dışı uygulayacak, uygulama sonucu aile, öğrenci ve öğretmen işbirliğinin daha çok güçlenmesi sağlayacak, planlama ve etkinlikler öğretmenlerimiz tarafından benimsenmiş durumdadır.</p> <p>Öğretmenlerin bir kısmının kendini yenileme teknolojiye adaptasyon konusunda sıkıntıları olsa da bu durum genel olarak öğretmenlerin performansını etkileyecek olumsuz bir durum olarak görülmemektedir.</p>

GENEL İDARE VE YARDIMCI HİZMETLER PERFORMANSI
<p>Genel İdare Hizmetleri personel sıkıntısı yoktur. Performans yüksektir. Yardımcı Hizmetler Personeli olarak görev yapanlar asıl işlerinin yanında fotokopi, baskı, okulun genel temizliği, boya-badana küçük onarımları ve bahçe ağaçlandırma çalışmalarını yapabilecek beceriye sahiptir. Okulun bu alanda performansı oldukça yüksektir.</p>

3) Yönetim Performansı:

YÖNETİM PERFORMANSI
<p>Öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak, müdür başyardımcılığı ve müdür yardımcılığının kaldırılmış, müdür yardımcılığı kadrosunun azaltılmış olması dolayısıyla, yönetim hizmetlerinde aksama olmamakla birlikte, iş yoğunluğundan dolayı bir takım sıkıntı yaşanmakta; fakat oldukça verimli performans sergilenmektedir.</p>

4) Bina ve Çevre Düzeni Performansı:

BİNA ve ÇEVRE DÜZENİ PERFORMANSI
<p>Okulun bina olarak onarım gerektirecek bölümleri bulunmamakla beraber ihtiyaç hissedilen donatım malzemeler bakanlıktan temin edilmektedir. Bunun dışında diğer küçük onarımlar ve boya badana işleri Okul-Aile Birliği Bütçesi aracılığıyla yaptırılmaktadır. Bölgede genel itibari ile elektrik kesintilerinin sık olması elektronik cihazlarımızı tehdit etmekte. Etkileşimli tahtalarının kullanımını imkânsız kılmakta ayrıca idari işlerin aksamasına neden olmaktadır.</p> <p>Okul performansının en düşük olduğu alan bahçe düzenlemesidir.</p>



ö) Karşılaşılan zorluklar:

ZORLUKLARIMIZ

Zoru başarırız, imkânsız zaman alır.

Okul olarak karşılaştığımız en büyük zorluk, mali imkânların yetersizliğidir. Velilerimizin eğitim giderlerine az da olsa katkı sağlaması amaca uygun yürüyüşümüze katkıda bulursa da bunun yeterli olmaması işimizi zorlaştırmaktadır. Ancak bu zorlukları okulumuzun gelişimini engelleyecek unsurlar olarak görmüyoruz. Anadolu liselerinde, sınıf mevcudunun arttırılmış olması akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir.

C) YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

a) Kurumun Yasal Yükümlülükleri:

1) Yasal Görev ve Sorumluluk:

KURUMUN YASAL GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

Kurumun görev ve sorumlulukları, Milli Eğitim Temel Kanununda gösterilmiştir.

Madde 28 - Orta öğretimin amaç ve görevleri, Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,
1) Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,
2) Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.
Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

2) Okulun Kuruluş Amacı:

KURUMUN KURULUŞ AMACI

Okulun Kuruluş Amacı Anadolu Liseleri Yönetmeliğinde Gösterilmiştir.

Anadolu Liseleri; öğrencilerin; ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını; yabancı dili dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini, sağlamak amacıyla 4 yıl süreli olarak kurulmuştur.

3) Kurumun Mevcut Misyonu:

KURUMUN MEVCUT MİSYONU

Anadolu Liselerinin Misyonu, Gelişim Projesinde gösterilmiştir.

Milli eğitimin temel amaçları doğrultusunda vatanını, milletini seven; milli ve manevi değerlere bağlı, toplumun mutluluğunu amaç edinen; çevresine davranışlarıyla örnek olabilecek bilgili, kültürlü, geleceğe umutla bakan; özgür düşünebilen; Atatürk'ün çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmayı hedef edinen; şehrimize gelecekte yön verebilecek, iyi bir yükseköğretim kurumunu kazanmayı öncelik edinen dinamik ve iletişime açık gençler yetiştirmek.

4) Kurumun Mevcut Vizyonu:

KURUMUN MEVCUT VİZYONU

Anadolu Liselerinin Vizyonu, Gelişim Projesinde gösterilmiştir.

Marka Şehirde, Marka Okul; Marka Okulda, Marka Eğitim

5) Kurumumuzun kalite politikası

KURUMUMUZUN KALİTE POLİTİKASI

MGN BAYEL ANADOLU LİSESİ OLARAK
KALİTE POLİTİKAMIZ
EĞİTİMLİ VE GÜLERYÜZLÜ PERSONELİMİZLE, EĞİTİMDEKİ
YENİLİKLERİN IŞIĞINDA, VELİ –ÖĞRENCİ
MEMNUYETİNİ SAĞLAYARAK, KALİTE
YÖNETİM SİSTEMİNİ SÜREKLİ GELİŞTİRMEK KALİTE POLİTİKAMIZDIR.



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



b) Mevzuat Analizi:

FAALİYET- MEVZUAT ANALİZİ	
Sıra No	Mevzuatın Adı
1	Atama Yönetmeliği
	MEB Norm Kadro Yönetmeliği
	MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama
	MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
2	Ödül, Sicil ve Disiplin
	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hak. Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği
	MEB Sicil Amirleri Yönetmeliği
	MEB Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge
	MEB Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge-
3	Okul Yönetimi
	1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Ortaöğretim kurumlar yönetmeliği
	Okul-aile Birliği Yönetmeliği
	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



FAALİYET- MEVZUAT ANALİZİ	
Sıra No	Mevzuatın Adı
4	Eğitim ve Öğretim
	Ortaöğretim kurumlar yönetmeliği
	MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	MEB Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5	Personel İşleri
	MEB Personeli İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik
	Devlet memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
6	Mühür, Yazışma, Arşiv
	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
	MEB Evrak Yönergesi
	MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
7	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler
	Ortaöğretim kurumlar yönetmeliği
	MEB Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Nakil ve Geçiş Yönergesi
	MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8	Öğrenci İşleri
	Ortaöğretim kurumlar yönetmeliği
	MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
9	İsim ve Tanıtım
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	MEB na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
10	Sivil Savunma
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
	24 Saat Çalışma Planı



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



D) FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ:

FAALİYET ALANI – ÜRÜN / HİZMET	
FAALİYET ALANI 1	Eğitim ve öğretim, destek
Eğitim ve öğretim	1) Yükseköğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi öğretmene destek
Öğretmene destek	2) Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi, öğrenme ortamı
Öğrenme Ortamı	3) Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
e-okul	4) Merkezi Sınav ve kayıtlar öğrenciye destek
Öğrenciye destek	5) Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
FAALİYET ALANI 2	Yönetim/Denetim
Okul yönetimi	1) Okulun çalışmalarının ve gelişimin yönetilmesi,
Eğitim yönetimi	2) Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
Öğretimin yönetimi	3) Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	4) Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	5) Okul çalışmalarının denetimi
FAALİYET ALANI 3	Temizlik, bahçe, servis, kantin
Temizlik ve sağlık bilg.	1) Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	2) Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin	3) Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
FAALİYET ALANI 4	Onarım, donatım
Onarım	1) Okulun küçük onarımlar için ödenek temini veya tahsisi
Araç Gereç	2) Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	3) Okula donatım temini veya tahsisi



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



E) PAYDAŞ ANALİZİ:

a) Paydaşların Belirlenmesi:

Paydaş Listesi		
Paydaş Adı	Neden Paydaş	İç - Dış
01) Bakanlık	Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	Dış
02) Yatırım ve Tesisler Dairesi	Onarımlar için ödenek tahsisi	İç
03) Eğitim Araç. ve Donatım Dairesi	Eğitim ve donatım aracı tahsisi	İç
04) Hizmet İçi Eğitim Dairesi	Öğretmenlerin eğitilmesi	Dış
05) Bütçe Dairesi Başkanlığı	Ödenek tahsisi	İç
06) Eğitim Teknolojileri Gen. Müd.	Merkezi Sınav ve kayıtlar	İç
07) İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	İç
08) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	İç
09) Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	İç
10) Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	İç
11) Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	İç
12) Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	İç
13) Hizmetli	Yardımcı hizmetler	İç
14) Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	İç
15) Okul-Aile Birliği	Destek ve girdi sağlayan	İç
16) Mezunlarımız	Okulun vizyon yansıması	Dış
17) Velilerimiz	Tedarikçi	İç
18) Öğrenci servisleri	Öğrencilerin getirilip götürülmesi	İç
19) Kantin işletmecisi	Beslenme ihtiyacının giderilmesi	İç
20) Kaymakamlık	Fakir öğrencilere yardım	Dış
21) Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek	Dış
22) Özel ve Resmi Kurslar	Öğrencilere YGS - LYS için destek	Dış
23) Emniyet teşkilatı	Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması	Dış
24) İlköğretim Okulları	Tedarikçi	Dış
25) Üniversiteler	Müşterimiz	Dış
26) Ulusal ve yerel basın	Olumlu veya olumsuz yönlendirme	Dış
27) Sağlık kuruluşları	Öğrencilerin sağlığının korunması	Dış
28) Gençlik Merkezi	Gençliğe sosyal ve sportif alanda destek	Dış
29) Yardımsever kişi ve kuruluşlar	Maddi yardım ve destekte bulunma	Dış
30) Kitap ve Test Yayıncıları	Öğrencilerin öğrenmesine destek	Dış



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



b) Paydaşların Önceliklendirilmesi:

İç Paydaşların Önceliklendirilmesi		
Paydaş Adı	Neden Paydaş	İç - Dış
01) Bakanlık	Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	9
02) Yatırım ve Tesisler Dairesi	Onarımlar için ödenek tahsisi	12
03) Bütçe Dairesi Başkanlığı	Ödenek tahsisi	13
04) Eğitim Araç. ve Donatım Dairesi	Eğitim ve donatım aracı tahsisi	11
05) İl Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	16
06) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İdari konularda işbirliği ve destek	15
07) Okul yöneticileri	Yetki ve organizasyon	1
08) Ders Öğretmenleri	Eğitim ve öğretimin niteliği	2
09) Rehber öğretmen	Öğrenciye Rehberlik	5
10) Memur	Mali ve aynı yönetim desteği	7
11) Hizmetli	Yardımcı hizmetler	6
12) Öğrenciler	Hizmetten yararlanan	3
13) Okul-Aile Birliği	Destek ve girdi sağlayan	8
14) Velilerimiz	Tedarikçi	4
15) Öğrenci servisleri	Öğrencilerin getirilip götürülmesi	10
16) Kantin işletmecisi	Beslenme ihtiyacının giderilmesi	17
17) Eğitim Teknolojileri Gen. Müd.	Merkezi Sınav ve kayıtlar	14

DIŞ PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ		
01) Mezunlarımız	Okulun vizyon yansıması	4
02) Kaymakamlık	Fakir öğrencilere yardım	9
03) Belediye Başkanlığı	Çevre hizmetlerine destek	8
04) Kaymakamlık	Eğitime maddi yardımda bulunma	7
05) Özel ve Resmi Kurslar	Öğrencilerin YGS-LYS'ye hazırlanması	2
06) Kitap ve Test Yayıncıları	Öğrencilerin öğrenmesine destek	3
07) İlköğretim Okulları	Tedarikçi	1
08) Hizmet İçi	Eğitim Dairesi Öğretmenlerin eğitilmesi	10
09) Üniversiteler	Müşterimiz	6
10) Ulusal ve yerel basın	Olumlu veya olumsuz yönlendirme	11
11) Sağlık kuruluşları	Öğrenci sağlığının korunması	12
12) Gençlik Merkezi	Sosyal ve kültürel alanda destek	13
13) Emniyet Teşkilatı	Okul güvenliğinin sağlanması	5



F) KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ SWOT ANALİZİ(GZFT)

a) Kurum İçi Analiz

1) Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Öğretmen kadrosunun ve yardımcı personelin tecrübe bakımından yeterli olması,
- ✓ Okulun fiziki durumunun (kantin, kütüphane, vb.) yeterli olması,
- ✓ Okulda, kurum kültürünün gelişmiş olması.
- ✓ Yararlanılabilecek bir bahçeye sahip oluşumuz. (7946 m2)
- ✓ Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere ilgili olmaları,
- ✓ Okulumuza kadrolu psikolojik danışmanlarının olması,
- ✓ Okulumuzda normal eğitim yapılıyor olması.
- ✓ Hedefi ve amacı olan bilinçli öğrenci sayısının fazla olması,
- ✓ Okul yönetimi ve öğretmenleri ile sürekli diyalog içinde olan veli
- ✓ Nitelikli, yaratıcı, üretken, girişimci ve birbiriyle anlaşabilen güçlü bir kadroya sahip olunması,
- ✓ Akademik çalışmayı teşvik edici, yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması,
- ✓ Organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması,
- ✓ Çok sayıda başarılı ve yetenekli öğrencimizin olması,
- ✓ YGS ve LYS başarılarıyla okulumuzun gözde okul olması nedeniyle tercih ediliyor olması
- ✓ Okula duyulan güvenin giderek artıyor olması,
- ✓ Okulumuzun amaçlarının öğretmen, öğrenci ve veli tarafından benimsenmesi,
- ✓ Birçok alanda okulumuz uygulamalarının örnek alınıyor olması,
- ✓ Akademik bilgiye ve paylaşımcı anlayışa dayalı bir kurum kültürünün olması,
- ✓ Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin önemli üniversitelere yerleşebiliyor olması,
- ✓ Okulumuza sınavla öğrenci alınması,
- ✓ Çalışma gayreti yüksek olan bir Okul –Aile birliğinin olması

2) Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER

- * Okulun merkezden uzaklığı
- * Okulun bir yemekhanesinin olmaması
- * Bilgisayar laboratuvarının bulunmaması
- * Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretim için idealden biraz fazla sayıda olması
- * Farklı bölgelerden ve farklı sosyo-ekonomik koşullardan gelen öğrencilerin olması
- * Destek personeli azlığı
- * Eğitim personelinin bir kısmının okulun hedeflerini yeterince katılmaması,
- * Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı ve başarılı olma davranışının olmaması,
- * Zamanı kullanma ve dakiklik konusunda eksikliklerimizin olması,
- * Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması.
- * Velilerin büyük bir kısmının her şeyi devletten bekliyor olması,
- * Okulun tanıtımı konusunda halkla ilişkilerimizin yeterli düzeyde olmaması,
- * Okulun çevre düzenlemesinin tamamlanmamış olması
- * Sınıf kurallarının öğrenciler tarafından belirlenmemiş olması,
- * Okulumuza ait kapalı spor salonunun olmaması



b) Çevre Analizi

1) Fırsatlar:

FIRSATLAR

- ✓ Lise son sınıfta okuyan öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun gelecekleri konusunda duyarlı olmaları,
- ✓ Okulumuzun Sınavla öğrenci alması,
- ✓ Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliğinin iyi olması
- ✓ Okulumuzun İlimizdeki sivil toplum örgütleri ve diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
- ✓ İdareci, öğretmen ve yardımcı personelimizin uyumlu ve işbirliği içinde olması,
- ✓ Bakanlığın eğitim teknolojisine ve bilgiye ulaşımında kolaylığa önem vermesi,
- ✓ İş hayatında bilgili donanımlı elaman aranıyor olası dolayısıyla okumanın daha fazla önem kazanmış olması.
- ✓ SODES, Avrupa Birliği gibi projelerin okullara imkânlar sağlıyor olması,
- ✓ Çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından bilimsel etkinlikler düzenlenmesi,
- ✓ Branşlar düzeyinde hizmet veren birçok Web adresinin olması,
- ✓ Okulun çevresinde eğitim ve öğretimi olumsuz etkileyecek çevre faktörlerin olmaması

2) Tehditler:

TEHDİTLER

- ✓ Şehrimizde Eğitime verilen önemin düşük düzeyde olması,
- ✓ Okula olan ulaşımın zor olması
- ✓ Yüksek puanlı öğrencilerin Fen Liselerine ve Anadolu Öğretmen Liselerine gitmesi,
- ✓ Başarılı öğrencilerin çeşitli özel okullar tarafından alınıp burslu okutulması
- ✓ Fiziki eksikleri giderecek mali kaynakların yetersizliği.
- ✓ Okul çevresinde inşaat alanlarının fazla olması,



2.GELECEĞE BAKIŞ

A-MİSYONUMUZ

Varlık Sebebimiz... MİSYONUMUZ

Ülkemizde ve ilimizde,
eğitimde takip edilen, öğretimde tercih edilen,
başarıda takdir edilen
bir okul olmaktır.

B-VİZYONUMUZ

Gelecek Görüntümüz... VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin; akademik, kişisel ve sosyal gelişmelerini sağlayacak eğitim-öğretim ortamı sunarak, topluma karşı sorumluluklarını bilen, disiplinli saygın bireyler olarak, bir üst eğitime hazırlamaktır.

3-İLKELER ve DEĞERLER BİLDİRİMİ

Kararlarımızın ve Çalışmalarımızın Amaca Uygunluğunun Ölçütünü Oluşturan... İLKELERİMİZ

- ◆ Bilimsel bilgi ve akademik kültüre uygunluk...
- ◆ Tüm öğrenciler öğrenebilir, tüm öğretmenler öğretebilir.
- ◆ Liderlik, eğitimde temel davranış biçimidir.
- ◆ Takım çalışması, uygar olmanın göstergesidir.
- ◆ Sürekli ve sağlıklı iletişim, kurum kültürünün özünü oluşturur.
- ◆ Süreç yönetimi temel yönetim alışkanlığıdır.
- ◆ Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
- ◆ Değişim ve yenilik, düşünce ve tutumda gözlemlenir.
- ◆ Empati ve kazan / kazan yöntemi çatışma yönetiminin gereğidir.
- ◆ Açıklık ve erişilebilirlik
- ◆ Hesap verebilirlik
- ◆ Beyana dayalı güven



D-DEĞERLERİMİZ

Tutum, Düşünce ve Davranışlarımızın Biçimini Belirleyen Özelliklerimiz... DEĞERLERİMİZ

- * Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı olmak,
- * Milli değerlere bağlı olmak,
- * Dürüst, tarafsız, güvenilir olmak,
- * Sevgi dolu olmak,
- * Yenilikçi olmak,
- * Katılımcı ve paylaşımcı olmak,
- * Kurum kültürü ve etik değerlere sahip olmak,
- * Hoşgörülü olmak,
- * Çalışkan olmak,
- * Saygılı olmak,
- * Özgüvene sahip olmak,
- * Biz duygusuna sahip olmak,
- * Bireysel temizliğe ve çevre temizliğine önem vermek,
- * Sürekli iyileştirme gayretinde olmak,
- * Bilimsel ve eleştirel bir bakış açısına sahip olmak,
- * Her türlü yapıcı eleştiriye açık olmak,
- * İnsan haklarına saygılı ve demokrasiye inanan bireyler olmak,
- * Ahlak sahibi olmak,
- * Gelecekle ilgili tasarımlarda bulunmak,
- * Araştıran bireyler olmak,
- * Toplumsal sorunlara duyarlı olmak,



4-STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER VE FAALİYETLER:

STRATEJİK AMAÇ 1: OKUL KÜTÜPHENEMİZİN Z-KÜTÜPHANEYE DÖNÜŞTÜRÜLMESİ

HEDEFLER:

Hedef 1) Zenginleştirilmiş kütüphane vasıtasıyla öğrencilerimizin kütüphaneden daha fazla yararlanmalarını sağlamak ve okuma kültürünü artırmak

FAALİYETLER:

Öğrencilerin kütüphaneden daha fazla faydalanmalarını sağlamak için

- 1) Ortamın iyileştirilmesi
- 2) Kitap sayısının ve çeşidinin artırılması
- 3) Bilgisayar ve internetin kütüphanede kullanıma sunulması

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :

Çıktı :

Sonuç :

Verimlilik :

Kalite :



STRATEJİK AMAÇ 2: 2015-2019 ÖĞRETİM YILI BAZ ALINARAK DEVAMSIZLIK ORANLARINI DÜŞÜRMEK

HEDEFLER:

Hedef 1) Öğrenciyi yönetmeliklerde verilen devamsızlık hakkının ancak olağanüstü hallerde kullanılması, esas olanın başarıyı elde etmek olduğu ve bu nedenle de okula devam etmesi gerektiği konusunda bilinçlendirmek.

FAALİYETLER:

- 1) Öğrencinin devamsızlık yapmaması için, okulumuzda sportif, sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenmesi ve öğrenciye okulda bulunmaktan hoşlanacağı bir ortamın oluşturulmasına çalışmak
- 2) Dönem sonu itibariyle en az devamsızlık yapan öğrencilerin onur belgesi ve çeşitli hediyelerle ödüllendirilmesi

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :

Çıktı :

Sonuç :

Verimlilik :

Kalite :



STRATEJİK AMAÇ 3: 9. SINIFLARDAN BAŞLAYARAK TÜM SINIFLARDA TAM ÖĞRENME YÖNTEMİ İLE ÖĞRENMENİN İYİLEŞTİRİLMESİNİ SAĞLAMAK

HEDEFLER:

Hedef 1) 2015 yılından itibaren tüm derslerde öğrencilerin % 70 inin 70 puan ve üzerinde puan alarak başarılı olması sağlanacaktır.

FAALİYETLER:

- 1) Ünite konuları işlenmeden önce ve ünite işlendikten sonra yapılacak sınavların sonuçları karşılaştırılarak aradaki farka göre öğrenme düzeyi tespit edilecektir.
- 2) Ölçümler sonunda ünitenin hedeflediği davranışları kazanmadığı anlaşılan öğrencilere özel ödev, araştırma görevi ve kurs gibi ek çalışma vermek suretiyle ünitelerdeki öğrenme eksiklikleri giderilecek ve ünitelerin bir üst üniteye temel oluşturacak biçimde öğrenilmeleri sağlanacaktır.

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi: Öğretmen, öğrenci, test, optik form, optik okuyucu, bilgisayar, yazıcı, kâğıt

Çıktı: Her bir dersten 70 puan ve üstünde puan alan öğrenci sayısı

Sonuç: Tüm derslerden 70 puan ve üstünde puan alan öğrenci sayısı

Verimlilik: Ders başına maliyet

Kalite: 70 ve daha yüksek puan alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı



STRATEJİK AMAÇ 4: 2015-2019 ÖĞRETİM YILLARI İÇERİSİNDE BRANŞ DERSLİĞİ

UYGULAMASINA GEÇİLMESİ

HEDEFLER:

Hedef 1) Dersle ilgili materyallerin tümünün sürekli yer aldığı öğretmen ve öğrencinin rahat bir ortamda öğrenim görebileceği bir ortamı oluşturmak.

FAALİYETLER:

- 1) Dersle ilgili öğrencinin hayal dünyasının zenginleştirilmesini sağlamak
- 2) Her dersliğin teknolojik araçlarla donatılmasını sağlamak
- 3) Öğrencilere her derslik için yeterli düzeyde materyal sağlamak
- 4) Ders programlarının derslik sistemine göre belirlenmesi

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :

Çıktı :

Sonuç :

Verimlilik :

Kalite :



STRATEJİK AMAÇ 5: 2015-2019 ÖĞRETİM YILLARI İÇERİSİNDE OKULUN FİZİKİ YAPISINDA (VE DIŞ MEKANLARINDA) DEĞİŞİKLİK YAPILARAK MEKANLARIN DAHA RAHAT KULLANILMASINI SAĞLAMAK

HEDEFLER:

- Hedef 1)** 2015-2019 Eğitim yılı içerisinde okulun arkasında bulunan okula ait arsaya kapalı Spor Salonu yapılması
Hedef 2) 2015-2019 Eğitim yılı içerisinde okul bahçesine bocce sahası yapılması

FAALİYETLER:

- 1) Okul bahçesine her yıl artarak ağaç dikilmesi
- 2) Okulda teneffüslerde müzik yayını yapılması
- 3) Okul içi mekanların düzenlenmesinde okul-öğrenci –veli işbirliğinin sağlanması
- 4) Bahçeye bir halı sahasının yapılması
- 5) Okulumuzda sosyal, kültürel, sportif, sanatsal etkinlik ve yarışmalarda alınan belgelerin sergileneceği bir köşenin oluşturulması
- 6) Okul bahçesinin öğrenci için spor yapabilecek, gerektiğinde dinlenebilecek, ayrı ayrı özellikleri olan değişik ortamlar oluşturmak
- 7) Okul bahçesindeki oturma grubu sayılarının artırılması
- 8) Okul bahçesinin kullanılmasında okul idaresinin yapacağı bir planın uygulanması ve bu suretle görüntü kirliliğinin önüne geçilmesi
- 9) Okulun bahçe duvarlarının çeşitli resimlerle süslenmesi

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

- Girdi** :
Çıktı :
Sonuç :
Verimlilik :
Kalite :



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ

2015-2019

STRATEJİK PLANI



STRATEJİK AMAÇ 6: YGS-LYS SONUÇLARINA GÖRE 2018 YILINA KADAR MÜMKÜN OLAN EN FAZLA ÖĞRENCİYİ ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRMEK

HEDEFLER:

Hedef 1) 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında YGS - LYS yerleştirmelerinde %60, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında %65, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında %68, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında %70, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında %73 başarı elde etmek

Hedef 2) Mezunlarımızda YGS-LYS ile bir yükseköğretime yerleştirme açısından Anadolu liseleri arasında Türkiye ortalamasını geçmek

Hedef 3) 2018 yılında Anadolu liseleri arasında bir yüksek öğretime yerleşme açısından Türkiye’de ilk 10’a girebilmek

FAALİYETLER:

- 1) YGS - LYS’de başarıyı elde edebilmek için öğrenci motivasyonunu sağlamak ve sınav kaygısını giderebilmek için alanında uzman ve kariyer sahibi kişileri okula davet edip konferans ve seminerler verdirme
- 2) Her sınıfta her konu sonunda test çözme çalışmaları yapmak, ayda bir deneme sınavı uygulamak
- 3) Sınava katılacak öğrencilerle ders saati dışında ek çalışma olarak konu tekrarı ve test çalışması yapmak
- 4) Özel kuruluşların yaptığı deneme sınavlarına katılmaları yönünde öğrencileri teşvik etmek
- 5) Öğrencilere “Daha başarılı olmak için neler yapmalıyız? Konulu seminerler düzenlenmesi
- 6) Bütün öğretmenlerin eğitim teknolojisini kullanarak dersleri işlemelerini sağlamak
- 7) Sınıflar bazında ve öğrenciler arasında bilgi yarışmaları düzenlenmesi. En bilgili sınıf ve en bilgili öğrenci yarışması yapılması
- 8) Koçluk sistemi ile gönüllü öğretmenlerimizin öğrencilerin çalışmalarını takip etmesi ve öğrencileri yönlendirilmesi.

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :
Çıktı :
Sonuç :
Verimlilik :
Kalite :



STRATEJİK AMAC 7: OKUMA KÜLTÜRÜNÜ YAYGINLAŞTIRMAK

HEDEFLER:

Hedef 1) kitap okuma alışkanlığının öğrencilere ve velilere kazandırılması

FAALİYETLER:

- 1) Okuma saatlerinin konulması titizlikle takip edilmesi
- 2) Kitap toplama kampanyaları düzenlemek
- 3) İmkânlar ölçüsünde yerel yazarların okula davet edilmesi edebi sohbetlerin düzenlenmesi.
- 4) Veliler ile okuma grubu oluşturup iletişimi ve okuma takibini sağlamak
- 5) Velilerimizi kitap okuma ve kişisel gelişime yönelik seminerlere yönlendirmek

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :

Çıktı :

Sonuç :

Verimlilik :

Kalite :



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



STRATEJİK AMAC 8: TEMİZLİĞİ BİR YAŞAM BİÇİMİ HALİNE GETİRMEK

HEDEFLER:

Hedef 1) Temiz olmanın neden gerekli olduğunu içselleştirmek

FAALİYETLER:

- 1) İlgili kulüple işbirliği yaparak “temizlik kontrol ekibinin” oluşturulması
- 2) Ayın temiz sınıfı seçilen sınıfa değişik ödüller verilmesi
- 3) Panolar hazırlanarak öğrencilerin bilinçlendirilmesi

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :
Çıktı :
Sonuç :
Verimlilik :
Kalite :



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



STRATEJİK AMAC 9: ÇEVREYE VE DOĞAYA DUYARLI İNSANLAR OLMAK

HEDEFLER:

Hedef 1) Çevre ve doğanın neden çok önemli olduğunu kavratmak

FAALİYETLER:

- 1) TEMA ile işbirliği yaparak okulumuzda çevre konulu seminer vermek
- 2) İlgili kulüple işbirliği yaparak panolar hazırlanması

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :

Çıktı :

Sonuç :

Verimlilik :

Kalite :



STRATEJİK AMAÇ 10: FİZİK-KİMYA-BİYOLOJİ- LABORATUARLARININ DÜZENLENMESİ

HEDEFLER:

Hedef 2) 2016 yılı içinde mevcut Fizik-Kimya-Biyoloji-laboratuvarlarımızı çok daha iyi bir noktaya taşıyarak öğrencilerimizin kullanımına açmak

FAALİYETLER:

- 1) Öğrencilerin görerek, yaparak, becerilerini sergileyebilecekleri bir öğrenme ortamı oluşturmak
- 2) Tüm öğrencilerimizin gelişmekte olan çağa uygun beceriler kazanmaları için gerekli öğretim yöntemlerine ağırlık vererek bütün derslerle ilgili çalışmalarında bilgi teknolojilerini kullanmalarını sağlamak

PERFORMANSIN GÖSTERGESİ:

Girdi :

Çıktı :

Sonuç :

Verimlilik :

Kalite :



MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL ANADOLU LİSESİ
2015-2019
STRATEJİK PLANI



5) MALİYETLENDİRME
A) MALİYET TABLOSU:

AMAÇLAR	2015	2016	2017	2018	2019	
AMAÇ 1						
Hedef 1						
Hedef 2						
AMAÇ 2						
AMAÇ 3						
AMAÇ 4						
AMAÇ 5						
AMAÇ 6						
AMAÇ 7						
AMAÇ 8						
AMAÇ 9						



B) KAYNAK TABLOSU:

KAYNAKLAR	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Genel Bütçe	20000	20.000	30.000	30.000	40.000	50.000
Bağışlar	22.000	50.000	52.000	54.000	56.000	60.000
Etkinlikler	1000	2000	2000	2000	2000	2000
Toplam	43.00	72.000	84.000	86.000	98.000	112.000

6) İZLEME VE DEĞERLENDİRME:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME İzleme Ve Değerlendirme Esasları

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ◆ Her yılın başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı veya dönemi için veya faaliyet için bir eylem planı hazırlanacaktır.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.



İMZA SİRKÜLERİ

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Hanifi GÜZ	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Mehmet TAMER	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Hüseyin DOĞAN	ÖĞRETMEN	
4	Bülent YEGÜL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Hülya YASEMİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YRD.	

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	İsmail YÜKSEL	MÜDÜR YARDIMCISI	
2	Faruk AYTEKİN	ÖĞRETMEN	
3	Erol BORAN	ÖĞRETMEN	
4	Coşkun AVCU	ÖĞRETMEN	
5	Fatma ATLI	ÖĞRETMEN	
6	Ali ÖZYURT	ÖĞRETMEN	
7	Emine KURŞUN	ÖĞRETMEN	
8	Züleyha YAZICI	ÖĞRETMEN	
9	Sevda KELBAŞ	Veli	