



T.C.

ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

LİSELERDE BİLİM UYGULAMALARI
PROGRAM ÇALIŞMALARI



ŞUBAT 2024

MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL
ANADOLU LİSESİ

PROJENİN ADI	: LİSELERDE BİLİM UYGULAMALARI PROGRAMI
PROJE SAHİBİ	: T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
PROJE KOORDİNATÖR OKULU	: Mustafa Gürbüz Necat Bayel Anadolu Lisesi
PROJE KOORDİNATÖRÜ	: MEHMET KARA (Okul Müdürü)

PROJENİN AMACI

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liseleri ve merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilerin; bilim, teknoloji, çevre, ekonomi, eğitim, değerler, coğrafya, tarih, kültür, edebiyat, sanat, ekonomi, hukuk, politika vb. alanlarda, bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme, sunum yapma gibi akademik çalışmalara altyapı oluşturacak becerilerinin geliştirilmesine ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik konferans, panel, seminer, sempozyum, forum vb. türlerde bilimsel toplantılar düzenlenmesi ve uygulamalı bilim çalışmalarının gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

PROJENİN KAPSAMI

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı fen liseleri ve merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilerin akademik çalışmalara altyapı oluşturacak becerilerinin geliştirilmesine ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik olarak yürütülecek ve il/ilçe millî eğitim müdürlükleri, fen liseleri ve merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liseleri, okul yöneticileri ve öğretmenler ile üniversitelerin ilgili bölümlerinde görev yapan akademisyenlerin katılım ve katkı sağlayacağı, "Liselerde Bilim Uygulamaları Programı"nın uygulanması ile ilgili usul ve esasları kapsamaktadır.

MUSTAFA GÜRBÜZ NECAT BAYEL

ANADOLU LİSESİ

ROBOTİK VE KODLAMA FAALİYETLERİ

KODLAMA ÖĞRENİYORUZ



KODLAMA HAFTAMIZ(CODEWEEK)

Kod Haftası Nedir?

AB Kod Haftası (Code Week), Ekim ayının içinde uygulanan, herkes için kodlama ve dijital okuryazarlığı eğlenceli ve ilgi çekici bir hale getirmeyi amaçlayan bir etkinliktir.

Amacı Nedir?

Kodlamayı öğrenmek, hızla değişen dünyayı ve teknolojinin nasıl çalıştığını anlamamıza, yeni fikirleri keşfetmemize, yenilikler için becerilerimizi ve yeteneklerimizi geliştirmemize yardımcı olur.

Kod haftasını kim düzenliyor?

Kodlama haftası Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir.

2018 yılı itibariyle Avrupa Okul ağı ve Milli Eğitim Bakanlıkları arasındaki işbirliği ile yürütülme kararı alınmıştır.

Öğrencilerimiz için kodlama eğitimine giriş niteliğinde olan basit kodlama tekniklerini tanıtacak faaliyetler yapılmıştır. Okulumuz öğrencileri katıldıkları eTwinning projesi “100. Yılında Cumhuriyet Kutlamaları” etkinlikleri kapsamında Gazi Şehir Kodluyor Codeweek haftası etkinliğine katılmıştır. Öğrencilerimiz kodlamaya giriş aşaması olan “AI for Oceans” ve “ Code with Anna and Elsa” etkinliklerine katılarak Katılım belgesi almaya hak kazanmışlardır.

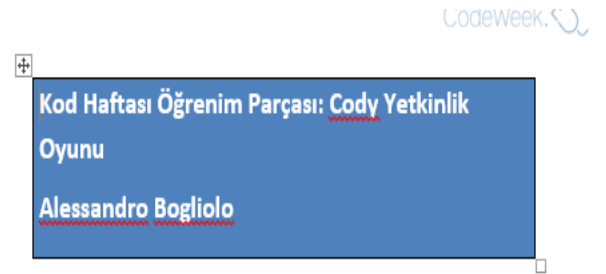
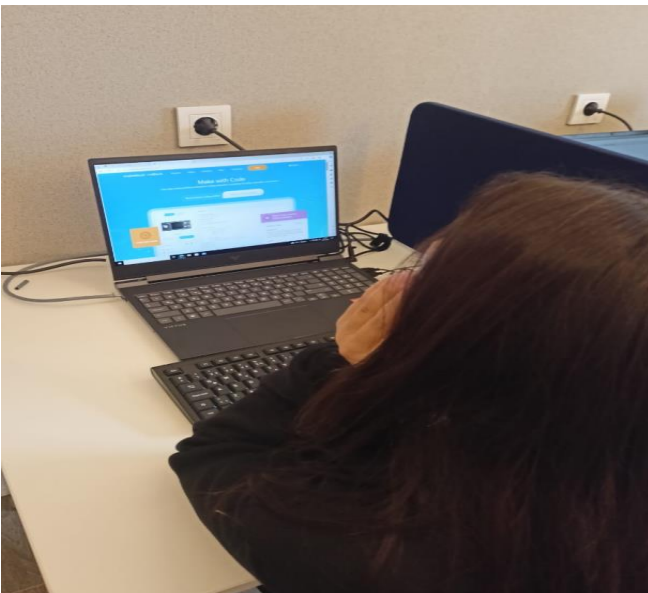
ETKİNLİĞİ YAPAN ÖĞRETMEN: ZEYNEP UĞURLUGELN

KATILIMCI ÖĞRENCİLER: ELVAN DİŞBUDAK 427 10/C

GÜLFER BOZAN 494 10/ C

GÖKÇE ZEHRA YAPRAK 485 10/B

ESMANUR DEMİR 625 11/A



Tahmini süre: 1 saat

Yaş düzeyi: Ortaokul öğrencileri

Öğrenme hedefleri, beceri ve yetkinlikler:

Bu ders, öğrencilerin müfredat yeterliklerini test ederken, onları temel kodlama prensipleri ile tanıştıran, rekabetçi / işbirlikçi bir oyuna dâhil ederek bir bağlantısız kodlama etkinliği sunar.

Etkinlikler ve roller

Bu etkinlik sırasında öğrenciler:

- İşbirliği ve rekabeti deneyimleyecekler
- Kodlayıcı (Cody) ve robot (Bobby) arasındaki rol dağılımını anlayacaklar
- Temel komut ve komut seti kavramlarını tanıyacaklar
- Temel bir komut dizisinin bir problem çözebileceğini öğrenecekler
- Verili bir programın çalıştırılmasını simüle ederek bu programın doğruluğunu test edecekler
- Kodlamanın teknolojiye daha çok muhakeme gerektirdiğini anlayacaklar
- Strateji tasarlayacak, uygulayacak ve uyarlayacaklar
- Eleştirel düşünecek ve problem çözeceklerdir.

Öğretmen gerektiğinde açıklama, destek ve geri bildirim sağlayacaktır.

Nelere ihtiyacınız var?

- [Cody/Bobby kendin yap seti](#) ile büyük kartlar
- Karo döşeli bir zemin ve kâğıt bant

[@CodeWeekEU](#) | [codeweek](#) | [codeEU](#)



İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BİLİM TOPLANTILARI

Öğrencilerle iklim değişikliği konulu etkileşimli ve eğlenceli aktiviteler düzenlemek, öğrencilerin konuya ilgi duymalarını ve önemini kavramalarını sağlayacaktır. Okulumuz öğrencileri ile bu konuda yapacağımız etkinlikler,

1. Doğa Yürüyüşleri ve Gözlem: Doğada yapılan yürüyüşler veya bahçe etkinlikleri sırasında öğrencilere çevrelerindeki doğal değişiklikleri ve iklim değişikliğinin doğal sistemler üzerindeki etkilerini gözlemlenmelerini sağlayacağız.
2. Gerçek Yaşam Örnekleri ve Hikayeler: İklim değişikliğiyle ilgili gerçek yaşam örnekleri ve hikayeler paylaşarak, öğrencilerin konuyu somut bir şekilde anlamalarını sağlayabiliriz. İklim değişikliğinin etkilediği bölgelerden haber videoları veya belgeseller gösterimi yapacağız.
3. Araştırma ve Sunumlar: Öğrencilere iklim değişikliği konusunda araştırma yapmalarını ve bulgularını sınıfta sunmalarını sağlayacağız. Bu, öğrencilerin bilgi edinme ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır.
4. Çevresel Farkındalık Etkinlikleri: Öğrencilere çevre temizliği, geri dönüşüm, enerji tasarrufu gibi çevresel farkındalık etkinlikleri düzenleyerek, onların çevre üzerindeki etkilerini ve çözümlere katkı sağlamalarını teşvik edeceğiz. Geri dönüşüm projesi uygulanacaktır.

Öğrencilerimiz Kimya öğretmenimiz HASAN ERDEM önderliğinde ağaçlandırma etkinliği yapmıştır.

Etkinliğe Katılan Öğrenciler

1 28 ELİF SUDE AYDEMİR	15 180 NİSA ASLAN
2 100 KAZIM MUHAMMED KILIÇ	16 198 SİMGE ARGİN
3 109 MUHAMMET ALİ YILMAZ	17 202 EFE ŞENGEL
4 113 SELİM TALHA TIRAŞÇI	18 205 YELİZ TUĞBA BOZKURT
5 114 FEYZA DİDAR FISTIKÇI	19 220 ALİ KÜNDEŞ
6 120 DAMLANUR GÜDÜL	20 237 AYLİN CEYRAN
7 123 MUHAMMED ÇETİN	21 238 DENİZ BARAN
8 137 SEMANUR KAVİLLİOĞLU	22 240 YELİZ NUR KILIÇPARLAR
9 147 İBRAHİM HALİL PÜSKÜLLÜ	23 242 ELİF DEMİRCİOĞLU
10 153 HİRANUR İNCİ	24 244 ÖMER FARUK GEYİK
11 155 YUNUS OZAN SUBAŞI	25 245 METEHAN UZUN
12 157 AHMET EGE ÇAPAN	26 249 EBRU EDA ŞAHAN
13 177 MEHMET EMRE YANIK	27 673 NİSA ATEŞ
14 178 ŞEVVAL HAMBALLAR	



ATIK PROJESİ

İklim değişikliği ve atık dönüştürme arasındaki ilişki oldukça önemlidir. İklim değişikliği, gezegenimizin atmosferindeki sera gazı konsantrasyonlarının artmasıyla ortaya çıkar. Bu gazlar, fosil yakıtların yanması, endüstriyel süreçler, tarım ve ormansızlaşma gibi insan faaliyetleri sonucunda atmosfere salınır. Bu sera gazları, atmosferdeki doğal sera etkisini artırarak dünyanın ısınmasına neden olur.

Atık dönüştürme ise, atıkların yeniden kullanılabilir hale getirilerek veya farklı formlara dönüştürülerek çevreye zarar verme miktarını azaltmayı amaçlar. Atıkların p sahalarına veya doğaya bırakılması, hem doğal kaynakların tükenmesine hem de sera gazı emisyonlarının artmasına katkıda bulunur.

Bu bağlamda, atık dönüştürme iklim değişikliğiyle mücadelede önemli bir rol oynar. Atıkların geri dönüştürülmesi, yeni ürünlerin üretiminde kullanılan doğal kaynak miktarını azaltır ve enerji tasarrufu sağlar. Bu da sera gazı emisyonlarının azalmasına ve dolayısıyla iklim değişikliğinin etkilerinin azaltılmasına yardımcı olur.

Öğrencilerimiz iklim değişikliğine dikkat çekmek çevrelerinde bulunan kaynakları etkin bir biçimde kullanmak üzere diğer arkadaşlarına bilgilendirici toplantılar düzenlediler.

evre bilincini arttırmak, okul içerisinde ve günlük yaşamda atıkların doğru Şekilde geri dönüşüme gönderilmesini sağlayacak etkinlikler planlamak için her sınıftan gruplar oluşturdular.

Etkinliğe katılan ğrenciler:

105 BEGÜM GVA
2 119 İLKAY GLL
3 129 AHMET KARASAKAL
4 133 SELAHATTİN SEYHAN DAğCI
5 134 AHMET TAHA ÖZTÜRK
6 140 İMRAN DOğAN
7 143 ZÜMRA DOğAN
8 146 ESRA BARIŐ
9 159 MEHMET CANER AKDEMİR
10 163 EZEL ZM
11 170 HAYRETTİN YUSUF ANTEPLİOğLU
12 174 ZEHRA DOğAN
13 175 ZEYNEP SUEDA MENDEŐ
14 176 ELİF NAZ YENİGL
15 183 MERVE BERK

16 186 İLAYDA ATEŞ
17 187 DOğA ÖZTÜRK
18 195 ZEKİ KOCA
19 203 MERAL ÖZTÜRK
20 207 FURKAN ÇAKMAK
21 208 AHMET KAAAN DİNDAROğLU
22 228 PINAR BAKIR
23 229 KEREM DOğAN
24 251 GöKTUğ ÖZTÜRKMEN
25 252 AHMET ENES ZEVKİRİLİOğLU
26 258 MUHAMMED ENES POLAT
27 261 ZEHRA NUR İŐIK
28 262 MUHAMMET EMİR DOğAN
29 829 ZEHRA NUR GÜNDEMİR





EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME



Eğitimde dijitalleşme; eğitimde kullanılan yazılı materyallerin dijital ortama geçmesi ve bilginin katılımcıya ulaşma yönteminin değişmesidir. Eğitimde dijitalleşme dendiğinde daha yaratıcı ve dinamik bir dönem olduğu yargısına varabiliriz. Eğitimde dijitalleşme ile ders kitapları, ders notları gibi birçok materyalin tablette bulunması, öğrencilere hız ve kolaylık sağlıyor. Artık ağır olmayan çantalar ve ders kitaplarından uzaklaşarak elektronik maillere gerekli olan bütün ihtiyaçların tek bir alanda toplandığı bilgisayarlar ve bu teknolojiye herkesten daha hazır olan çocuklar ve gençlerin olduğu yepyeni bir sistem ile buluşmaktayız. Eğitimde sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik ve 360 derece video kullanımı, yapay zekâ ile robot teknolojilerinde ki ilerlemeler, son dönemlerde kişilerin çalışma ve öğrenme metotlarını oldukça değiştirdi. Özellikle pandemi döneminde yaşanan değişiklikler sonrası artık kişiler eğitimde dijitalleşme, yaşam boyu öğrenme ve yeni becerilere sahip olmaya adapte olmalıdırlar.

EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME SEMPOZYUMU

Eğitimde dijitalleşmenin önemini vurgulamak, en iyi uygulamaları paylaşmak, eğitimde dijital araçların etkili bir şekilde nasıl kullanılabileceğini tartışma amacıyla sempozyum düzenlendi.

Eğitimde dijitalleşme, öğrencilere çeşitli faydalar sağlayabilir. Ancak bunun yanı sıra öğrencilerin teknolojik araçları güvenli bir şekilde kullanması konusunda öğrencileri bilgilendirmek gerekiyor.

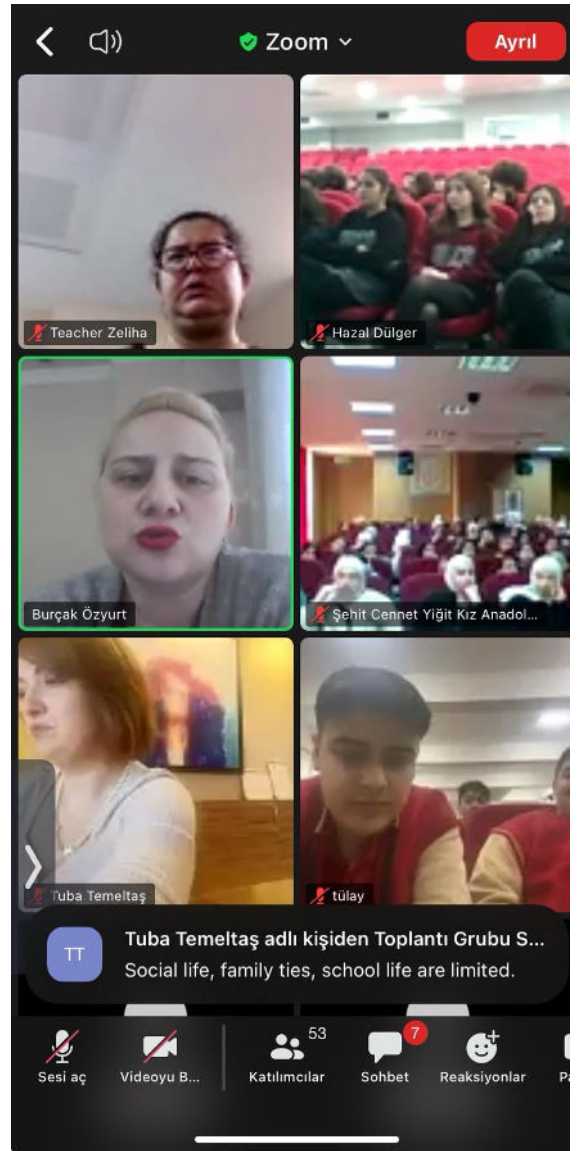
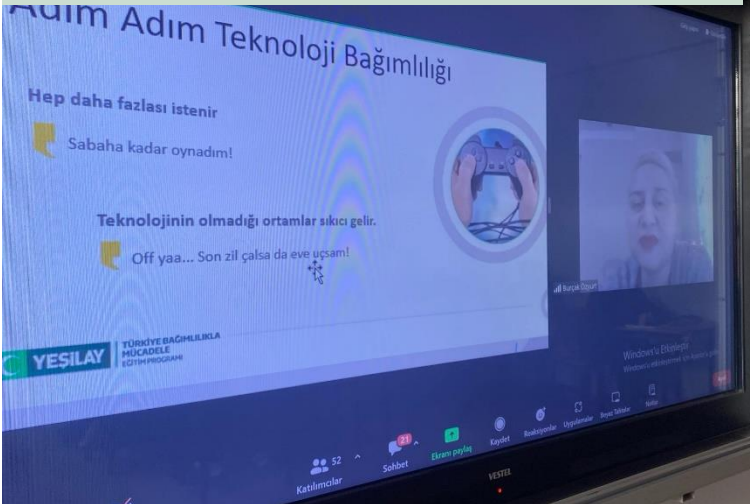
Okulumuz İngilizce öğretmeni AYBUKE ÇAPAR ÇETİN tarafından düzenlenen etkinlikte öğrencilerimizin GÜVENLİ İNTERNET konusunda bilgi sahibi olmaları sağlandı. Aldıkları eğitimden sonra öğrencilerimiz diğer sınıflarda konu hakkında bilgilendirme yaparak günlük yaşamdan örneklerle Güvenli internet kullanımının önemini vurguladılar.

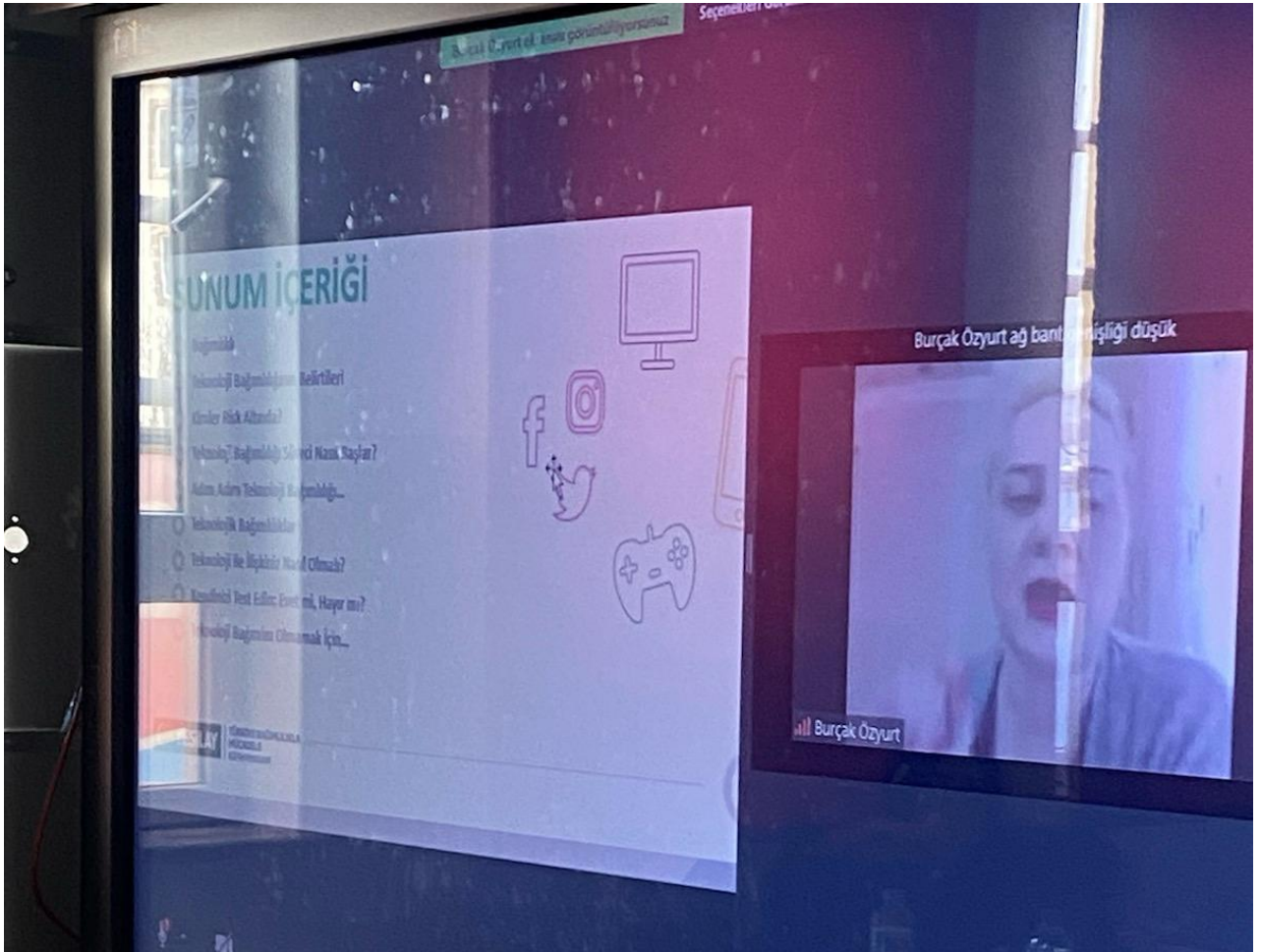
GÜVENLİ İNTERNET GÜNÜ

15 Şubat
2024/Perşembe
Saat: 11.00

eSafety Türkiye Elçisi ve
Siber Zorbalık Eğitmeni

Burçak Özyurt





SOSYAL SORUMLULUK VE TOPLUM HİZMETİ

Toplum hizmeti yapmanın öğrencilerin duygusal gelişiminde birçok yönde olumlu etkisi vardır.

- Empati ve İşbirliği Becerileri:** Toplum hizmeti yaparken, öğrenciler genellikle farklı insanlarla etkileşimde bulunurlar. Bu, onların empati kurma ve başkalarının duygularını anlama yeteneklerini geliştirebilir. Aynı zamanda işbirliği yapma ve takım çalışması becerilerini de güçlendirir.
- Sorumluluk ve Özsaygı:** Toplum hizmeti yapmak, öğrencilere sorumluluk duygusu kazandırabilir. Başkalarına yardım etmek ve topluma katkıda bulunmak, özsaygılarını artırabilir ve kendilerini değerli hissetmelerine yardımcı olur.
- Empati ve İçsel Memnuniyet:** Toplum hizmeti yapma deneyimi, öğrencilerin içsel memnuniyet ve mutluluk duygularını artırabilir. Başkalarına yardım etmek ve topluma katkıda bulunmak, insanın ruhsal ve duygusal iyiliğini artırabilir.
- Kişisel Gelişim ve Özgüven:** Toplum hizmeti yaparken, öğrenciler yeni beceriler öğrenme ve kişisel olarak büyüme fırsatı bulabilirler. Bu da özgüvenlerini artırabilir ve kendilerini daha yetkin hissetmelerine yardımcı olabilir.
- Toplumsal Farkındalık ve Adalet:** Toplum hizmeti yapma deneyimi, öğrencilerin toplumsal adalet ve farkındalık konularında daha duyarlı olmalarını sağlayabilir. Bu deneyimler, onların toplumun çeşitli ihtiyaçlarını ve adaletsizlikleri daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

Öğrencilerimiz asrın felaketi KAHRAMANMARAŞ DEPREMİNİ yaşayan ve evleri yıkılan öğrencilerle empati kurmak onlara yardımcı olabilmek adına İslâhiye ilçesini ziyaret ettiler ve birlikte bir gün geçirerek çeşitli faaliyetlerde bulundular. Bu deneyimler, öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına, başkalarına karşı daha duyarlı olmalarına ve topluma katkıda bulunma arzularını artırmalarına yardımcı olacağını düşünüyoruz.

Katılan öğrenciler:

49 AYŞE HANNAN	15 190 MUHAMMET ALİ POLAT
2 101 BUĞRA KAAAN OKKAN	16 191 ESMA NUR DEMİR
3 107 SARA ÇETİN	17 193 ZEYNEP TÜRKMEN
4 111 RUKİYE TIRYAKI	18 194 NİSANUR YULAFCI
5 122 MERT DEMİR	19 199 FATİH ÜSTÜN
6 126 EFE KAAAN ÇELİK	20 217 AHMET YILMAZ
7 132 NURGÜL GÜLTEKİN	21 218 MUHAMMED ŞİYAR MAMO
8 141 MUHAMMET FURKAN KARATAŞ	22 221 ETHEM MUHAMMED
9 142 HATİCE HÜMEYRA DAŞDEMİR	23 236 MUHAMMED EMRE MARANGOZ
10 144 MEHMET BAKİ TAZEBAY	24 241 AZRA TUĞRUL
11 149 YUSUF DENİZ ATAŞ	25 255 SUDE NAZ KOÇHAN
12 169 ELAGÜL ELİŞEN	26 256 MUSTAFA AKAR
13 172 AYŞE CEREN YAPAR	27 260 HASAN HÜSEYİN SEVİNÇ
14 179 BÜŞRA ZÜLAL AKKUŞ	



